

T.C
PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI
ÇİMKO ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarn olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun ne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır.

Bu plan, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemi ile beş yıllık hazırlanmıştır ve her bir yıl için uygulama ve gelişim planı hazırlanacaktır. Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Mehmet Ali ASLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ	35
VİZYONUMUZ	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Ali ASLAN	Okul Müdürü	Emine ÇİÇEK	Bilişim Tek. Öğrt.
Cansel SERİN	Müdür Yardımcısı	Hüseyin ATALAY	Fen Bilimleri Öğrt.
Muhammed ÇİÇEK	Türkçe Öğretmeni	Deniz ÇORAK	Görsel Sanatlar Öğrt.
Erdoğan UZUNÖMÜR	Okul Aile Birliği Başkanı	Mahmut BAL	Üye
İsmail ARTAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Kenan EBAN	Üye

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak Eğitim –Öğretim 1935 yılında Hasan ZOROĞLU isimli bir öğretmenin, çevre köylerden toplanan 30 öğrenciyle toprak bir evde ders vermesiyle başlamıştır. Burada eğitim 1948 yılına kadar devam etmiştir. 1948 yılında halen kullanılmakta olan okulun yerine tek derslikli bir ilkokul yapılmıştır. 1950 yılında Bulgaristan’ dan gelen göçmenler buraya yerleşmişlerdir. Bunun yanı sıra Adıyaman, Gölbaşı ve Elbistan’dan gelenler nedeniyle tek dersliğin ihtiyaca cevap vermemesi nedeniyle 1955 yılında bir derslik ve 1959 yılında iki derslik daha ilave edilerek okul müstakil müdürlük haline gelmiştir. 1973 yılında Kartalkaya Barajı’nın faaliyete geçmesiyle nüfustaki artışa paralel olarak 1980 yılında 6 derslane, 1 müdür odası ve 1 öğretmenler odasından oluşan yeni bir bina yapılmıştır. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında pilot okul olarak ilkokul ve Ortaokul birleştirilmesiyle 17 dersliğe ulaşılmıştır.2009 yılında Çimko okulumuza 3 katlı yeni bir bina yapmıştır. Okulumuz derslik sayısının artmasıyla birlikte 2009-2010 yılından itibaren tekli eğitime geçmiş bulunmaktadır. Okulumuzda kalorifer sistemi bulunmakta ve kullanma suyu olarak şebeke suyu kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Pazarcık			
Adres:	Narlı Mah. 8. Sok. 9/1A Pazarcık / Kahramanmaraş	Coğrafi Konum:	https://goo.gl/maps/UzrofDKypET2		
Telefon Numarası:	3443312009	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	731329@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cimkoortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	731329	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	168	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	185		Erkek	11
	Toplam	353		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,0625	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22,0625
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,0454	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		38,402	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	10	21
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	14	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	16	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	4536	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2556			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	27			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	12	24	7-B	11	12	23
5-B	16	9	25	7-C	10	13	23
5-C	14	11	25	7-D	10	11	21
6-A	11	12	23	7-E	14	9	23
6-B	7	15	22	8-A	12	9	21
6-C	8	13	21	8-B	8	12	20
6-D	8	14	22	8-C	11	9	20
7-A	9	17	26	8-D	7	7	14

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1MBS

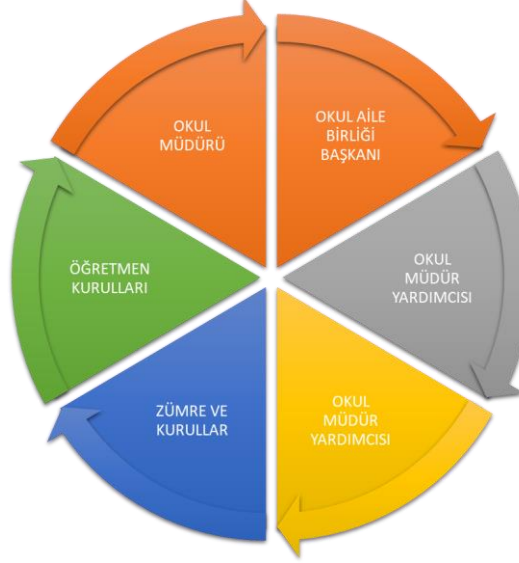
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.260	5186
2017	14.260	9747

PAYDAŞ ANALİZİ

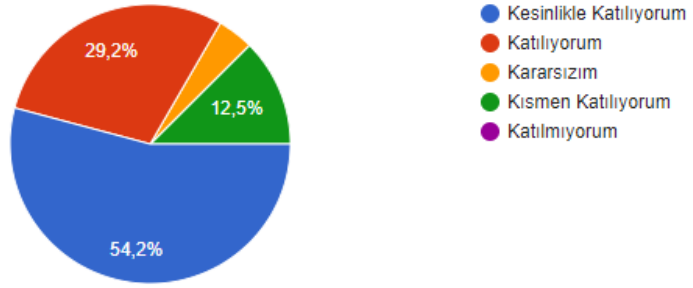
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



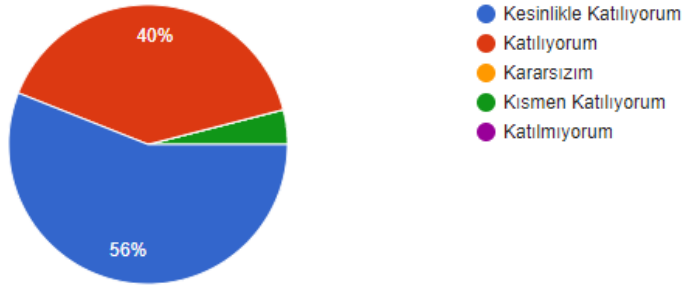
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

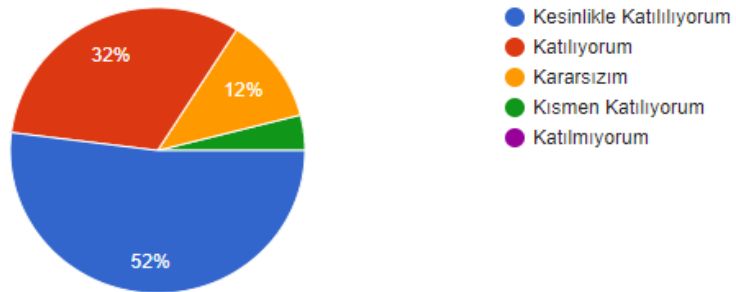
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



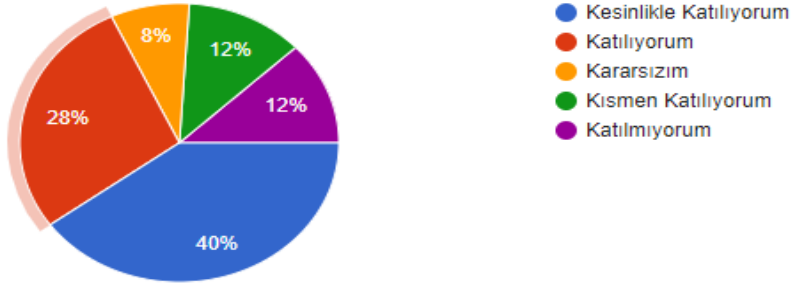
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



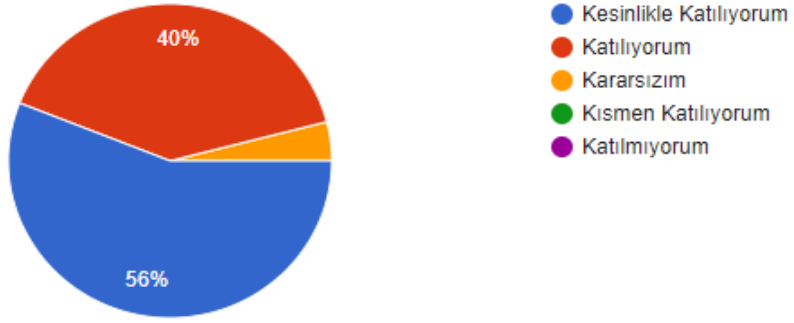
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



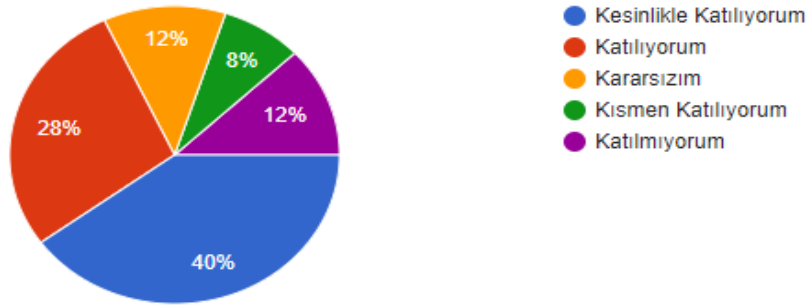
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



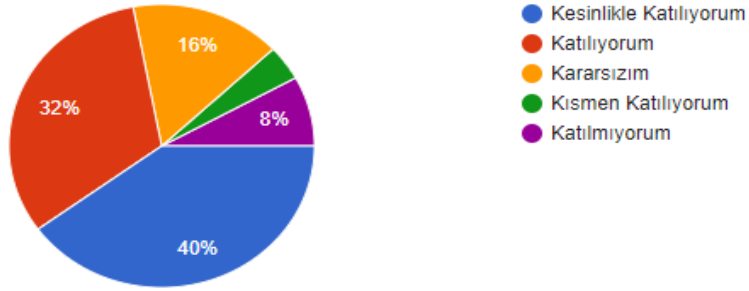
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



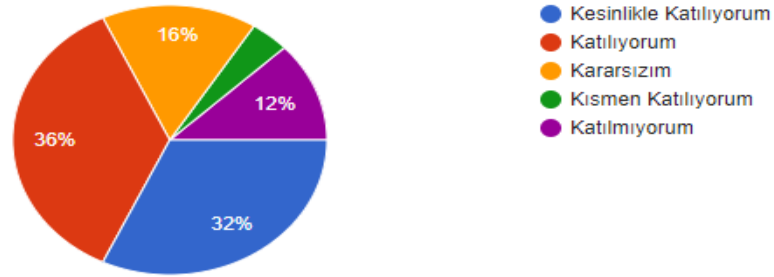
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



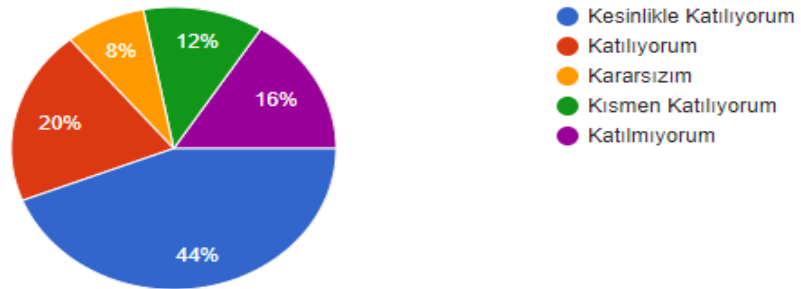
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



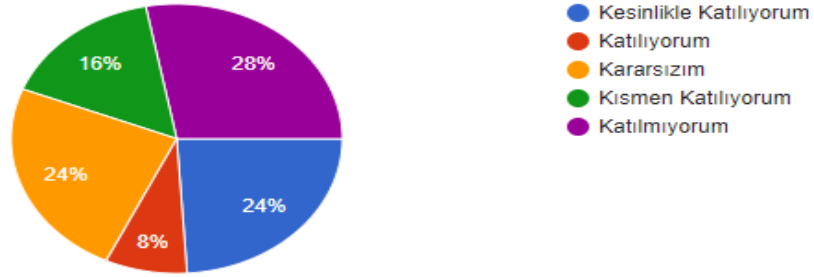
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



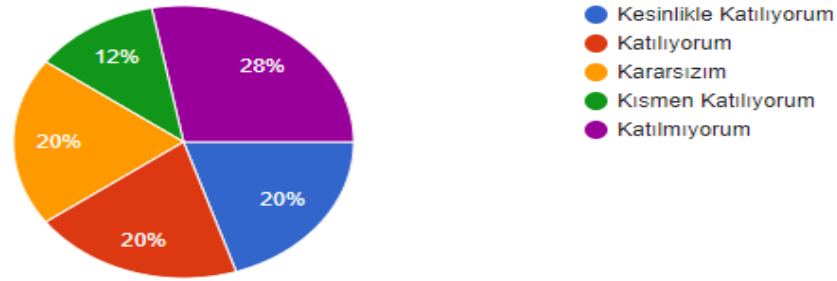
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



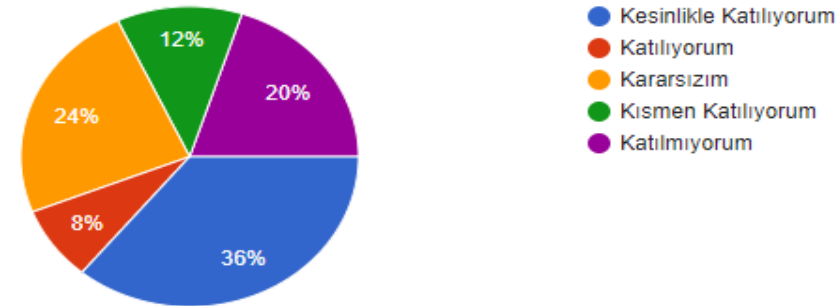
10. Okulun içi ve dışı temizdir.



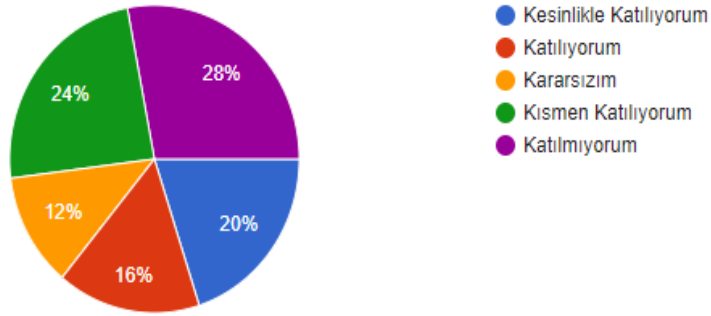
11. Okulun binası ve diŐer fiziki mekânlar yeterlidir.



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

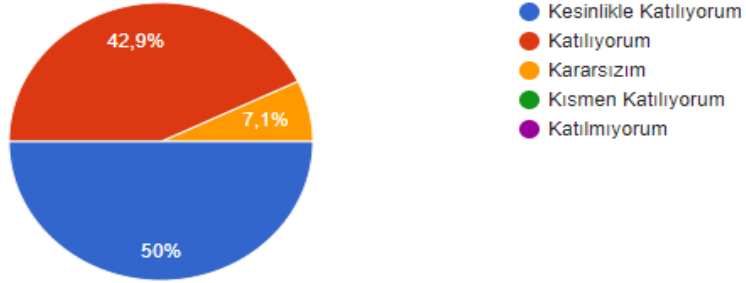
Okulumuz başarılı ve eğitimde memmunum
Öğrencilerin fikirlerinin alınması, öğrencilerin sorunlarının çözülmesi, öğrencilerle ilgilenilmesi, öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi başarılı yönleridir. Başarısız yönleri yoktur.
Okulda eğlenceli hiç bir şey yok okul geziye götürmüyor onun için okulu sevmiyorum ☐☐
Sosyal aktiviteler istiyoruz
Müdürümüz çok iyi çok taktir ediyoruz.okulumuza bir disiplin geldi inşallah böyle devam eder
Bazı eksiklikler var

Olumlu Yönlerimiz

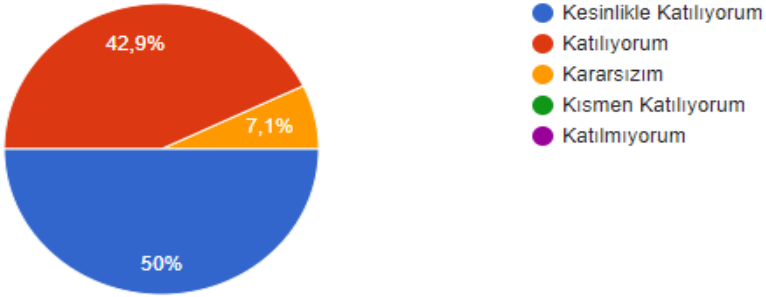
- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

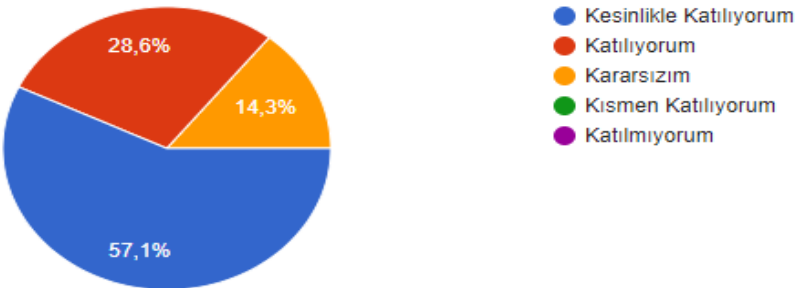
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



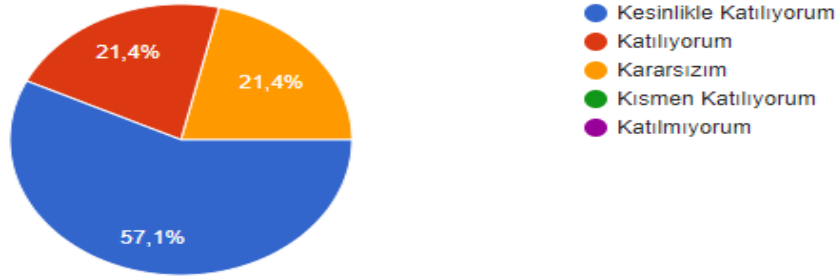
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



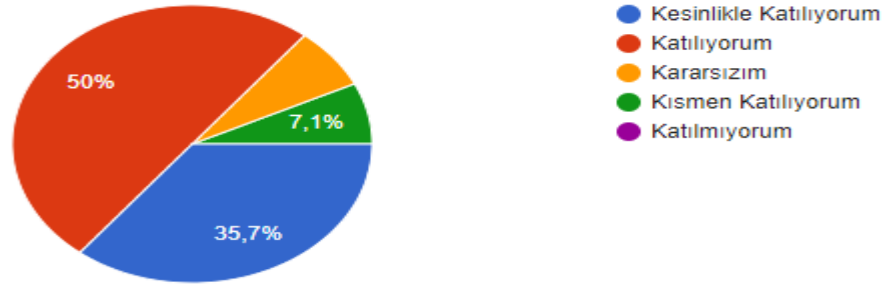
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



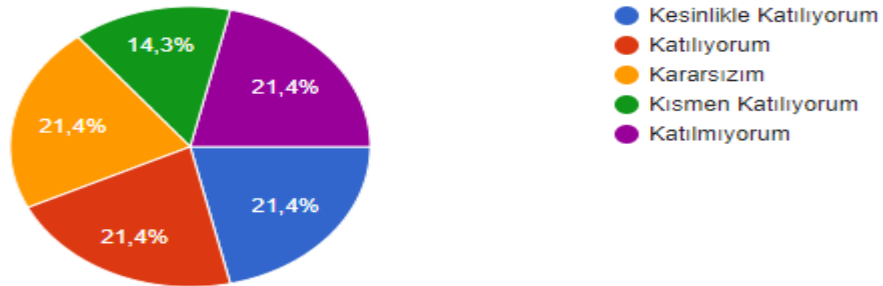
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



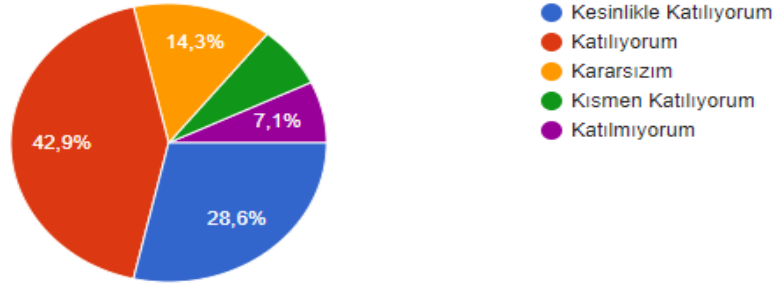
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



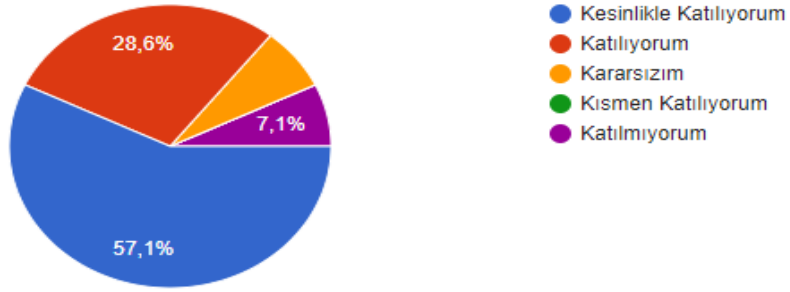
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



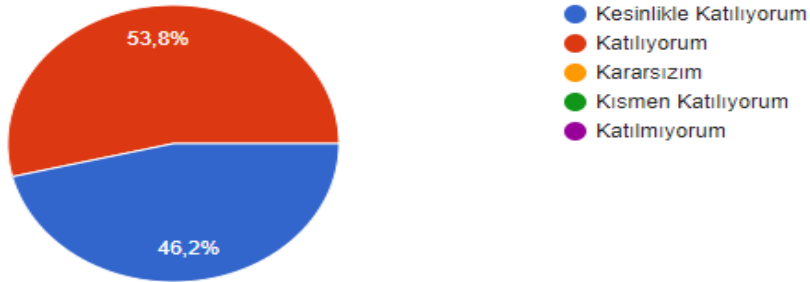
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



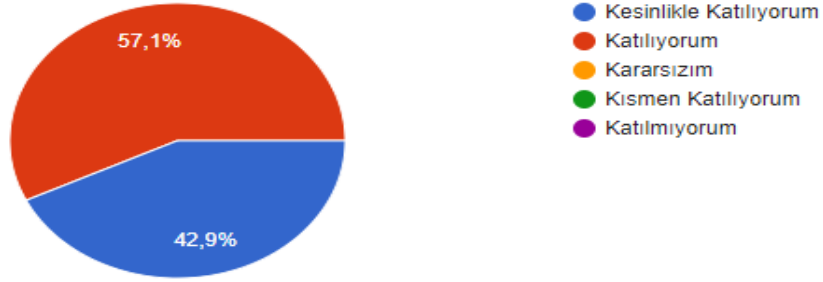
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



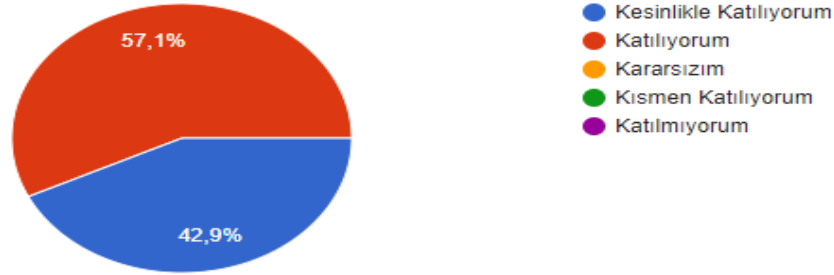
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



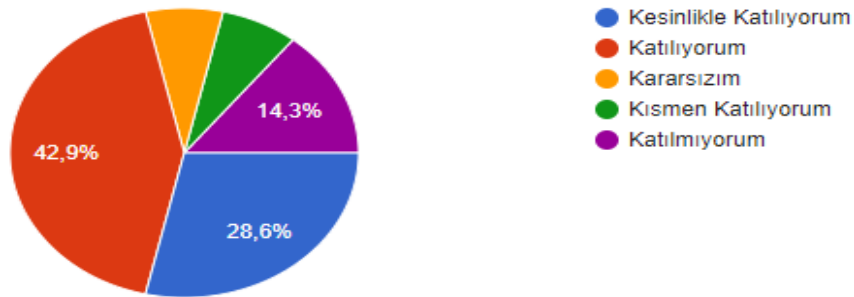
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



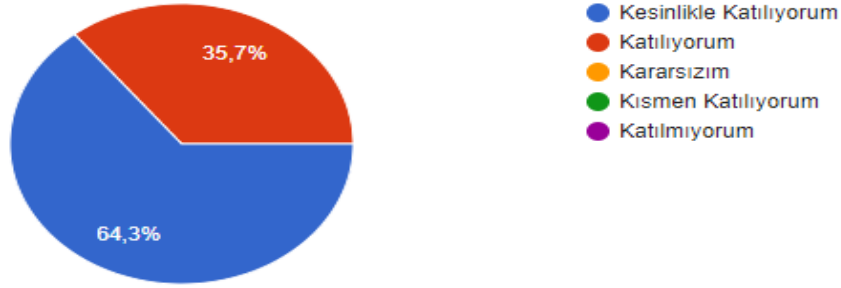
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

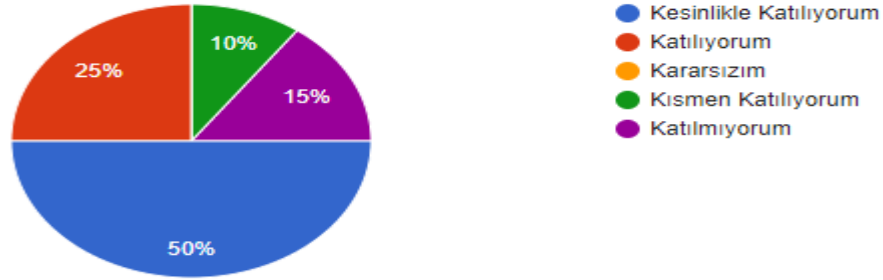
Teknoloji araçlar konusunda zayıf.
Okulun eksiklerinin giderilmesi
Başarılı buluyorum
Ücretli öğretmenlik yapıyorum okulda ve bu bana meslek hayatımda olumlu bir tecrübe sağlayacak. Okulumuzun akıllı tahta ve bazı teknolojik aletlerinin yetersiz olması dolayısıyla dersleri çok boyutlu olarak işleyemiyoruz. Ayrıca öğretmenler odasında malesef samimi bir ortam yok.
Okulumuz her yönüyle eğitime katkı sağlamakta ve idare aldığı kararları öğretmenle her şekilde paylaşmakta ve öğretmenler arasında öğrenci kesinlikle eşittir.okulda araç ve gereçlerin yeterli olduğunu düşünüyorum.
Çağdaş Eğitimi destekleyen bir okuldur .
Okul müdürümüzün son derece aktif gayretli ve öğretmenlere eşit yaklaşımı ve öğrencilere yönelik etkinlikler yapmasını olumlu buluyorum
Velilerin öğretmenler üzerine tutum ve davranışları olumlu değil. Eğitim öğretime çok karışıyorlar.
Okuldaki olumlu gelişim olarak nitelendirebileceğim şey yeni gelen idarenin topyekün bir şekilde öğretmenlerin istekleri ve okul başarısı için seferber oluşu en büyük sorun ise donanımsal sorunlar
Isınma sorunu var ama yeniliklere açık

Olumlu Yönlerimiz

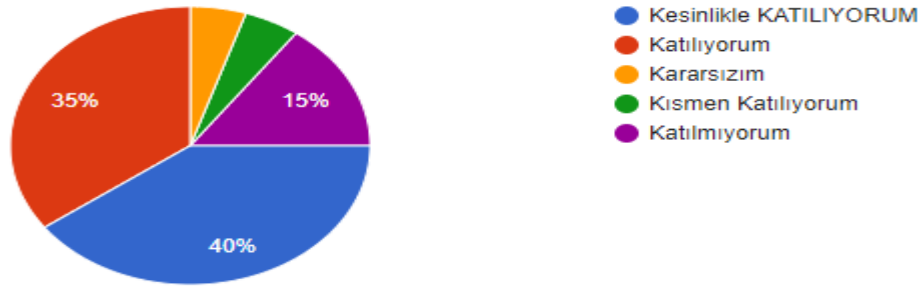
- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Veli Anketi Sonuçları:

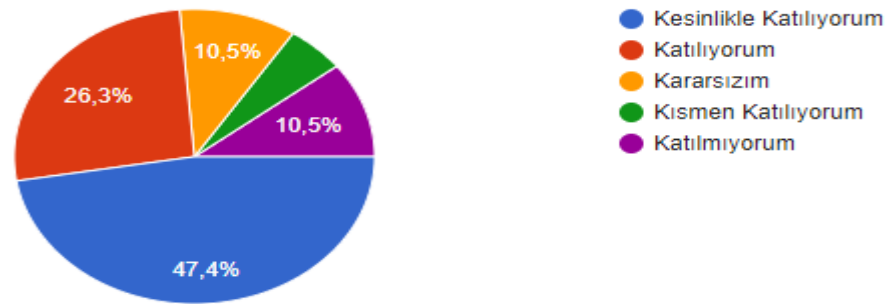
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



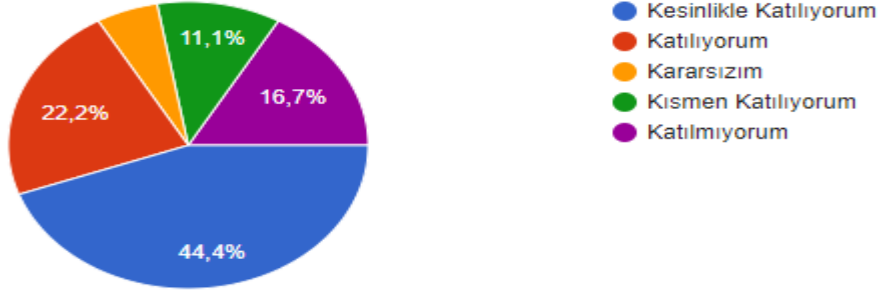
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



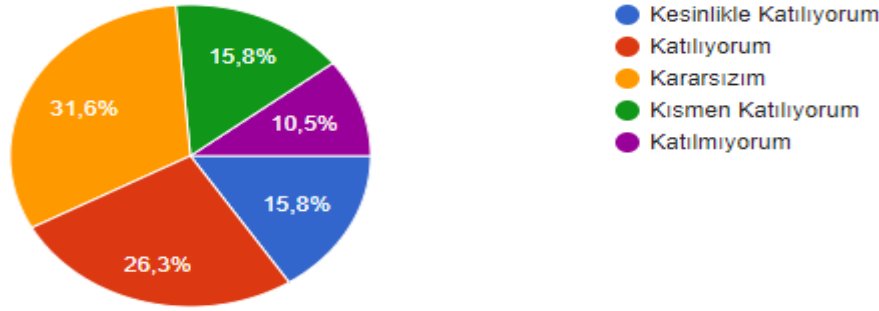
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



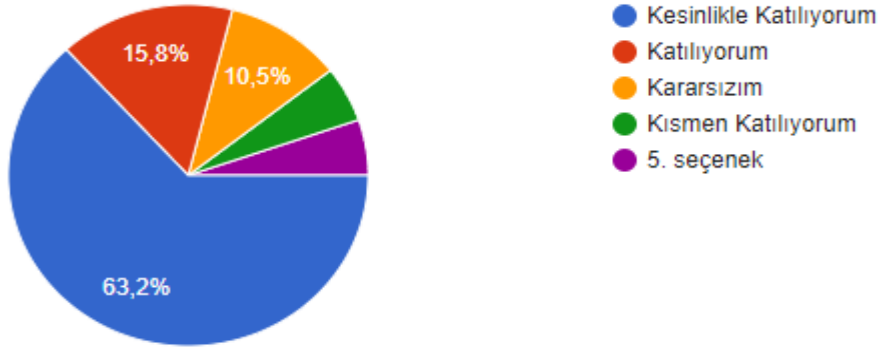
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



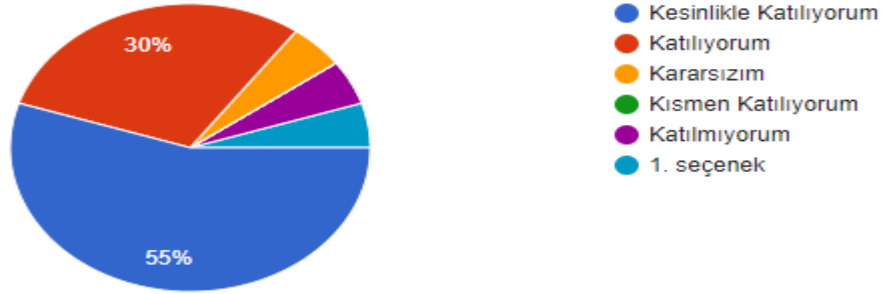
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



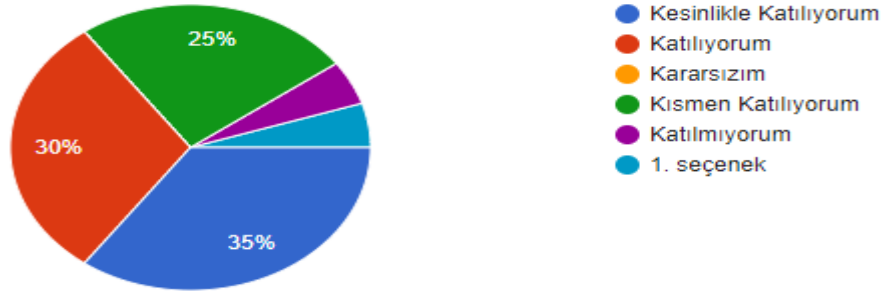
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



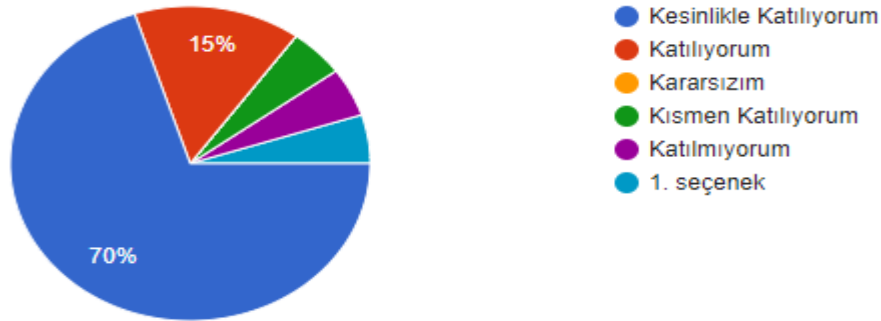
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



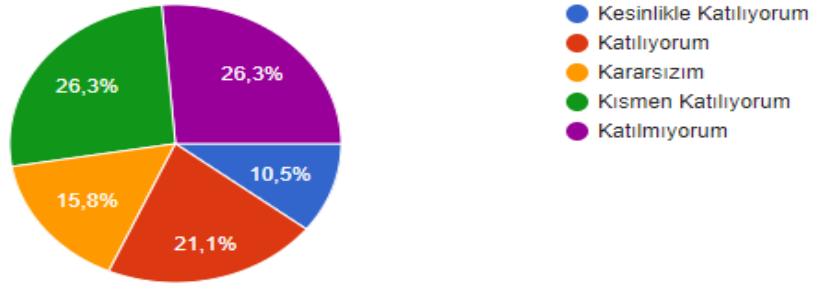
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



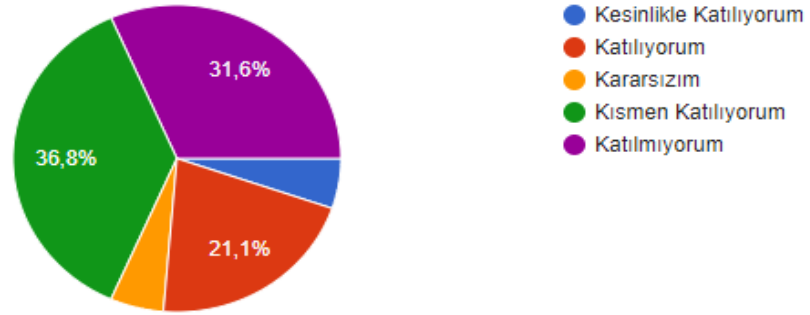
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



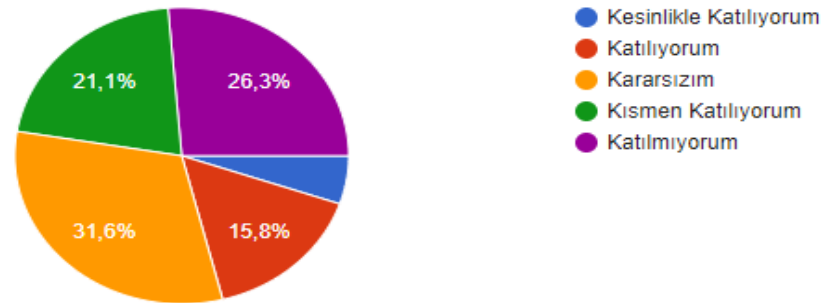
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



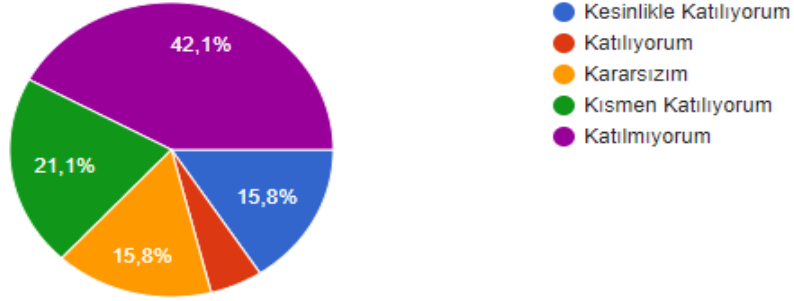
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu
Okulumuzda çocukları okula bağlayan faaliyetler eksik. Aktiviteler çocukları okula daha çok bağlar diye düşünüyorum sinema tiyatro kayak vb.aktivitelerin yapılmasını rica ediyorum.
??
Sosyal aktivitelere ağırlık vermemizi istiyorum
Okulumu seviyorum 😊

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının azdır.
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir kadroya sahiptir.
Veliler	Veliler eğitim öğretim faaliyetinde aktif olarak rol almakta üzerine düşen görevleri yerine getirmektedir.
Bina ve Yerleşke	Yerleşkemizin Narlı merkezde bulunmaktadır.
Donanım	
Bütçe	Okul Aile Birliği etkin olarak çalışmakta ve okulun ihtiyaçları karşılanmaktadır. Ayrıca okulun kantin gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürü oluşmuştur ve kurum içi iletişim kanalları açıktır.
İletişim Süreçleri	Öğrenciler ve veliler ile sık sık toplantılar yapılmakta isteyen veli rahatlıkla okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-kültürel faaliyet imkânlarının azlığı.
Çalışanlar	Nitelikli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
Veliler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. Okula karşı ilgisiz olan velilerin fazlalığı.
Bina ve Yerleşke	Binanın Çimko İlkokulu ile iç içe geçmiş olması ve ilkokul ile fiziki ayrımın tamamen yapılamaması.
Donanım	Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması, projeksiyon cihazlarının yetersiz oluşu. Teknolojik alt yapının yetersizliği.
Bütçe	Kantin ve Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersizliği sebebiyle yönetimin kendini geliştirme ve yenileme fırsatlarından uzak kalması.
İletişim Süreçleri	Şehir ve ilçe merkezinden uzak olmasından dolayı birçok etkinlikten zamanında haberdar olunamaması. Taşımali eğitim kapsamında olan velilerle iletişim kurulmakta zorlanması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Yurt dışında yaşayan insanlardan ciddi anlamda bir kaynak gelmesi bölgeyi rahatlatmaktadır.
Sosyolojik	Bölge halkının eğitim öğretime önem veren bir yapıya sahip olması
Teknolojik	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Dünyada ve tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	Göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
Teknolojik	Öğrencilerin ekonomik durumlarındaki yetersizliğe bağlı olarak teknolojik araç ve gereçlere ulaşmada yaşadığı zorluklar.
Mevzuat-Yasal	Gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi.
Ekolojik	Bölgedeki çimento fabrikalarının atıklarının çevreye olumsuz yansımaları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı Eğitim kapsamında olan öğrencilerin okula devamı ile ilgili sıkıntılar yaşanmaktadır.
2	5. Sınıfa yeni başlayan öğrencilerimiz ve mülteci konumunda olan öğrencilerimiz okula uyum sorunu yaşamaktadır.
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin kendi aralarında küçük gruplar kurmaları.
4	Sürekli devamsız olan öğrenciler ile ilgili yapılan çalışmalar sonucunda okullaşma oranı arttırılmış ve okula devamları sağlanmıştır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Taşınmalı Eğitim yapılmasından dolayı öğrenciler okula aidiyet duygusunu çok geç kazanmakta bu da akademik başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir.
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yerleşim yerinin il ve ilçe merkezine olan uzaklığından dolayı zayıf kalmıştır.
3	Sınıflar da teknolojik donanım eksikliğinden dolayı teknolojiden yeterince faydalanılamamaktadır.
4	Sınıf ortamında farklı yöntem ve tekniklerin uygulanmasını sağlayacak ders araç ve gereçleri yetersizdir.
5	Öğrenciler ekonomik durumlarındaki yetersizlik nedeniyle çalışma hayatına atılmaktadır.
6	Bölgede yurt dışında yaşama ile ilgili oluşmuş olan algı akademik başarıyı yüksek düzeyde düşürmektedir.
7	Sınıfların teknolojik alt yapısındaki yetersizlik eğitim öğretim kalitesini etkilemekte bu da akademik başarıyı düşürmektedir.
8	Taşınmalı eğitim kapsamında olan öğrencilere yönelik sosyo kültürel etkinliklerin yeterli düzeyde yapılmasında zorluk yaşanmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Taşıma ile gelen öğrencilerin geliş gidişleri özellikle kış mevsiminde sorun olmaktadır. Bu sebeple kış mevsiminde okula devam sorunu yaşanmaktadır.
2	Öğle araları velilerin okula yemek getirmek istemesi, evi uzak olan öğrencilerin okul dışında yemek yemesi güvenlik sorunu oluşturmaktadır.
3	Çalışanların ödüllendirilmesi konusunda yetersiz kalınmaktadır.
4	Hizmet içi eğitim kalitesi arttırılmalıdır.
5	Temizlik işlerinde görevli personelin azlığı nedeniyle yeterli düzeyde temizlik yapılamamaktadır.
6	Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması teknolojik donanım eksikliğine bağlı olarak eğitim öğretim kalitesi düşürmektedir.
7	Bina Yerleşkesinin Çimko İlkokulu ile ortak olması fiziki birtakım sorunlar ortaya çıkarmaktadır.
8	Öğretmenlerin Narlı 'ya uzak bölgelerde ikamet etmesi okula olan aidiyeti düşürmektedir.
9	İş Güvenliği konusunda yeterli düzeyde bilgilendirme yapılmamaktadır.
10	Taşımali Eğitim eğitim öğretim ortamına uyumu zorlaştırmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendisi ve çevresiyle barışık, kendisinin zayıf ve güçlü yanlarını bilen, amacının ne olduğunu bilen, duygularını ve düşüncelerini açık bir şekilde ifade edebilen, dilini güzel konuşup yazan, barıştan yana, ilerici, çağdaş, üretken, araştırmacı, eleştirel bakış açısına sahip, geleceğe güvenle bakan, sorumluluk gerektiğinde risk alabilen, bireysel karar verme yeteneğine sahip, kendine güveni yüksek, vicdani ve toplumsal değerlere saygılı, ülke çıkarlarını bireysel çıkarların üstünde tutan, ülkenin ihtiyaç duyduğu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çimko Ortaokulu; öğrencilerini kendi ilgi ve yeteneklerinin farkında olan, gelecekte ne yapacağını bilen bireyler olarak yetiştiren, geleceğe hazırlayan, çalışanlarının sosyal grup etkileşimlerinin ve çalışma motivasyonlarının üst düzeyde olduğu bir eğitim kurumu haline getirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Başarının beraberlik bilinciyle yakalanacağına inanır.
- 2) Sosyal çevremizin ihtiyaçları ve bireyin yeterliliklerine önem verir.
- 3) Her öğrenciye öğrenme olanağı sağlar.
- 4) Sosyal ilişkilere ve faaliyetlere önem verir.
- 5) Veli öğretmen işbirliğini sürekli geliştirmeyi sağlar.
- 6) Saygı ve hoşgörüye önem verir.
- 7) Kararlarda katılımcılık esastır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula devam oranlarını artıran, öğrencilerin uyum sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.d.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	31,8	20	10	5	0	0
PG.3.3.e.	Norm kadro doluluk oranı%	%55,5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.f.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66,6	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantılar ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumunu hızlandıracak oryantasyon çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Taşınmalı Eğitim yapan öğrencilerin okula devamı takip edilecek ve gelmeyen öğrenci velisi ile iletişime geçilecektir.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmenleri – Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Taşımali Eğitim kapsamında takdir – teşekkür sayısı	54	60	65	70	75	80
PG.1.1.b	Sanatsal ya da sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	16	25	38	50	60	70
PG.1.1.c	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı(%)	226	250	275	290	300	310
PG.1.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı(%)	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.e	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı(%)	6	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.	Taşınmalı Eğitim kapsamında olan öğrencilerin DKY'ye katılım oranları artırılacaktır.	İdareci ve Rehber Öğretmenler	1 Eylül- 20 Eylül
1.1.b	Öğrenci ve velilere sanatsal ve sportif faaliyetlerin bireylerin gelişimi üzerine katkısı hakkında bilgilendirme seminerleri verilecektir.	Okul Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.c	Taşınmalı Eğitim kapsamında kursa katılmakta zorlanan öğrenciler hakkında veli ile işbirliğine gidilerek öğrencilerin kurslara katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince
1.1.d	Evde ve okulda kitap okuma saatleri düzenlenerek öğrencilerin okuduğu kitap sayısı arttırılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni koordinesinde Sınıf Öğretmeni- Veli	Eğitim Öğretim süresince
1.1.e	Sürekli devamsız durumunda olan öğrenciler belirlenip devamsızlık nedenleri tespit edilecek ve öğrencinin okula devamını engelleyen nedenlerin ortadan kaldırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı- Okul Rehberlik servisi	Eylül ayının son haftasında
1.1.f	Öğrencinin okula devamını engelleyen nedenlerin ortadan kaldırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı- Okul Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb. konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.d.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	31.8	20	10	5	0	0
PG.3.3.e.	Norm kadro doluluk oranı%	%55,5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.f.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66,6	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3.	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİ BİTİMİNDE
1.1.4.	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 22/01/2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 2 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	4000	4000	5000	19000
TOPLAM	3000	3000	4000	4000	5000	19000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

ÇİMKO ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Çimko Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Cansel SERİN
Müdür Yardımcısı

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				

ÇİMKO ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Çimko Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Cansel SERİN
Müdür Yardımcısı

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						
3						

ÇİMKO ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Çimko Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Cansel SERİN
Okul Yardımcısı

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ						
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.							
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.							
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.							
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.							
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.							
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.							
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.							
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.							
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.							
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.							
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.							

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						
3						